

**Промежуточная аттестация по русскому языку 4 класс**.

**Диктант с грамматическим заданием.**

Спецификация контрольной **работы по русскому языку для проведения промежуточной аттестации в 4 классах**.

1. Цель контрольной **работы** - оценить уровень подготовки учащихся 4 **классов по русскому языку**.

2. Документы, определяющие содержание **работы**

- Содержание экзаменационной **работы** определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Начальное общее образование

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные **классы***(1-4 кл.)* УМК " Школа 21века ", УМК «Персектива»

3. Характеристика структуры и содержания экзаменационной **работы**

Экзаменационная **работа по русскому языку** состоит из 2-х частей.

Часть 1 - диктант.

Часть 2- грамматическое задание.

Части **работы**

**Проверяемые ЗУН**

Кол-во заданий

Часть 1

Практическая грамотность. Знание орфограмм и пунктограмм, изученных в курсе **русского языка начальной школы**, умение применять их на практике.

Часть 2

Владение приёмами разбора предложения по членам.

Знание состава слова. Владение приёмами разбора слова по составу.

Различие гласных и согласных звуков, различие звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков.

4. Условия **проведения промежуточной аттестации**.

Контрольная **работа** рассчитана на 45 минут. Выполняется на листе со штампом ОУ.

5. Система оценивания контрольной **работы**.

За **работу** выставляются две оценки: за диктант и за грамматическое задание.

Диктант оценивается в соответствии со следующими критериями:

Диктант.

Отметка "5" – за работу, в которой допущены 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка.

Отметка "4" – за работу, в которой допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущены 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1.   Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2.   Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3.  Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

*Примечание.*

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

*Примечание:*

2 исправления считаются за 1 ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

- Повторение одной и той же буквы в слове

- Недописанное слово

- Перенос слов

- Дважды записанное одно и то же слово в предложении

2. Грамматическое задание.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Диктант.**

**Чудесный май.**

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Ласковое солнце осветило всю окрестность. После тёплого дождя покрылись сочной зеленью поля, луга и леса. Синие и жёлтые цветки подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе, на сирени. У лесного оврага цветут ландыши и земляника. На вершину высокой ели забралась шустрая белочка.

Спешат домой перелётные птицы. Лес встречает своих певцов. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса. С полей и лесов несутся весенние звуки.

Май – самый нарядный и звонкий месяц года.

**Грамматические задания.**

**1. Разобрать предложение по членам.**

Вариант 1 – в девятом предложении *(На вершину высокой.)*.

Вариант 2 – в десятом предложении *(Спешат домой перелётные птицы.)*.

**2.Разобрать по составу слово:**

Вариант 1 – перелётные, осветило, берёзки;

Вариант 2 – нарядный, побежали, местечко.

**3. Выбери правильную характеристику последнего звука в слове. Напиши правильный ответ.**

Вариант 1.- холод

1. [д]-согласный, звонкий парный, твёрдый

2. [т]- согласный, глухой парный, мягкий

3. [т]- согласный, глухой парный, твёрдый

4. [д]- гласный, безударный

Вариант 2.- мороз

1. [з]-согласный, звонкий парный, твёрдый

2. [с]- согласный, глухой парный, мягкий

3. [с]- согласный, глухой парный, твёрдый

4. [з]- гласный, ударный

Ответы

**1. Разобрать предложение по членам.**

Вариант 1 – в девятом предложении *(*На вершину высокой ели забралась шустрая белочка*.)*.

Вариант 2 – в десятом предложении (Спешат домой перелётные птицы.*)*.

**2.Разобрать по составу слово:**

Вариант 1 – перелётные, осветило, берёзки;

Вариант 2 – нарядный, побежали, местечко.

**3. Выбери правильную характеристику последнего звука в слове. Напиши правильный ответ.**

Вариант 1.- холод

3. [т]- согласный, глухой парный, твёрдый

Вариант 2.- мороз

3. [с]- согласный, глухой парный, твёрдый

**Для детей раздать**

**Грамматические задания.**

Вариант 1

**1. Разобрать предложение по членам.**

в девятом предложении *(На вершину высокой.)*.

**2.Разобрать по составу слово:**

Перелётные, осветило, берёзки;

**3. Выбери правильную характеристику последнего звука в слове. Напиши правильный ответ.**

Холод

1. [д]-согласный, звонкий парный, твёрдый

2. [т]- согласный, глухой парный, мягкий

3. [т]- согласный, глухой парный, твёрдый

4. [д]- гласный, безударный

**Грамматические задания.**

Вариант 2

**1. Разобрать предложение по членам.**

В десятом предложении *(Спешат домой перелётные птицы.)*.

**2.Разобрать по составу слово:**

Нарядный, побежали, местечко.

**3. Выбери правильную характеристику последнего звука в слове. Напиши правильный ответ.**

Мороз

1. [з]-согласный, звонкий парный, твёрдый

2. [с]- согласный, глухой парный, мягкий

3. [с]- согласный, глухой парный, твёрдый

4. [з]- гласный, ударный

**Для учителя**

Диктант

**Чудесный май.**

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Ласковое солнце осветило всю окрестность. После тёплого дождя покрылись сочной зеленью поля, луга и леса. Синие и жёлтые цветки подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе, на сирени. У лесного оврага цветут ландыши и земляника. На вершину высокой ели забралась шустрая белочка.

Спешат домой перелётные птицы. Лес встречает своих певцов. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса. С полей и лесов несутся весенние звуки.

Май – самый нарядный и звонкий месяц года.